



ONDERWIJS EN ZORG

– in verbinding –

 **Ijselgroep**

Onderwijs en Zorg



Als je het kunt **dromen**,
kun je het ook **realiseren**



Waar droomt u van als het gaat om onderwijs en zorg? En welke mooie verbindingen heeft u gelegd? Ik ben benieuwd. IJsselgroep is dagelijks werkzaam op het snijvlak van onderwijs en zorg. Vanuit de inhoudelijke verbinding tussen onderwijs en zorg en vanuit de verbinding met onze klanten. Maak kennis met zowel onze dromen als de werkelijkheid die wij dagelijks creëren. Laat u inspireren en ontdek welke stappen meerwaarde opleveren in de wereld van onderwijs en zorg ...

John Hoeberichts
Directeur-bestuurder IJsselgroep

Als we **scherp kijken** naar de
ontwikkeling van kinderen ...





... zien we dat
zowel **onderwijs als zorg** een
'eigen' aanvliegroute heeft.



Maar wat gebeurt er als je visies en inzichten uit het onderwijs en de zorg combineert, als je samen de juiste dingen doet, elkaar versterkt en acties op elkaar afstemt? Wat is er mogelijk als je met elkaar samenwerkt in het belang van het kind?



Inderdaad: dan is **the sky the limit.**

Kinderen

Leer-
krachten

Scholen

Besturen

Samen-
werkings-
verbanden

Gemeenten

Dan kom je verder. Samen verder.

Samen verder

De verbinding tussen onderwijs en zorg komt bij ons natuurlijk niet 'uit de lucht vallen'. Educatieve dienstverlening en Psychologische dienstverlening zijn immers al jaren de pijlers van IJsselgroep. Door diensten op het gebied van onderwijs en zorg tegelijkertijd en in samenhang aan te bieden, werken wij aan de best denkbare zorg en het best denkbare onderwijs. Positief en doelgericht. Optimaal aansluitend op de wensen en uitdagingen van kinderen, leerkrachten, IB'ers, directeuren, samenwerkingsverbanden, bestuurders, ambtenaren en collega's uit de onderwijs- en zorgketen. Samen ontdekken wat werkt. Samen nieuwe vormen van dienstverlening realiseren. In het belang van het kind.

Stapt u aan boord?



KINDEREN

GEDRAG EN LEREN



Kinderen **verder helpen**

Kinderen verder helpen. Daar draait het om. PDIJ onderzoekt, behandelt en begeleidt kinderen op het gebied van **gedrag en leren**. En dit heeft het meeste effect als kinderen geraakt worden, want dan komen ze in beweging. Onze behandelaren en gedragswetenschappers werken aan de motivatie, het zelfvertrouwen en de houding van kinderen. Vanuit het positieve zoeken wij naar mogelijkheden en talenten. Om samen de volgende stap te zetten.



Onderzoek, behandeling en begeleiding

dyslexie • (faal)angst • ADHD • ADD • druk gedrag • concentratieproblemen • sociaal onhandig gedrag • autisme • hoogbegaafdheid • boos/opstandig gedrag • weinig zelfvertrouwen • dyscalculie • ...

Driehoek ‘kind-ouders-school’

De schoolomgeving is heel belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. Elk kind zit op school en vertoont gedrag in de klas. Een goede wisselwerking tussen wat de leerkracht doet en wat het kind nodig heeft, is essentieel. Gedragswetenschappers van de IJsselgroep plaatsen de zorgen rondom een kind dan ook in een bredere context en streven naar een integrale aanpak. De driehoek kind-ouders-school staat hierbij centraal.

Eén plan in samenhang

De IJsselgroep richt zich waar nodig op het gehele ‘systeem’ van het kind. Dit betekent dat wij ook de omgeving en onderlinge relaties tussen kind, ouders, school en netwerk meenemen om integraal een positieve impuls te geven.

Ouders

Ouders zijn belangrijke spelers bij de begeleiding. Logisch dat wij ze betrekken bij de behandeling van hun kind. Ouders leren dan ook hoe zij hun kind kunnen stimuleren, uitdagen en helpen. Ouders zijn belangrijk: het zijn vaak de ‘kleine dingen’ die een groot verschil maken.

School

Kinderen die wij behandelen volgen (primair) onderwijs. En dus is afstemming met leerkrachten en een IB’er noodzakelijk. Inclusief het delen van zowel kennis als praktische tips over ‘hoe om te gaan met kinderen die extra aandacht verdienen’. Wij adviseren scholen hoe zij meer met ouders kunnen optrekken.

Netwerk

Als de (thuis)situatie erom vraagt, schakelen wij met maatschappelijk werk, jeugdhulp, wijk- en overlegteams en diverse zorgverleners in een regio. Gericht op een zo sterk mogelijke verbinding tussen onderwijs en zorg.



Altijd gaan voor wat past bij het kind

Onze gedragswetenschappers verdiepen zich in het individuele kind en zijn/haar omgeving om te ontdekken hoe het kind leert, wat het kind nodig heeft en wat het kind raakt. Op basis hiervan kiest de behandelaar voor een evidence based protocol, methode en/of programma. Vanuit expertise worden aanpassingen gedaan zodat de behandeling aansluit bij de individuele behoeften. Elk kind is immers uniek. Onze mensen zijn academisch geschoold en werken in multidisciplinaire teams.

Talentgericht en oplossingsgericht

Oplossingsgericht werken speelt een belangrijke rol: vanuit ‘wat het kind kan’ en al heeft bereikt worden vervolgstappen gezet naar wat het kind lastig vindt. De mogelijkheden van het kind staan hierbij centraal: waar krijgt het kind energie van, wat zijn de talenten, en hoe kunnen wij talenten inzetten om veerkracht te ontwikkelen en stappen te zetten als het gaat om de hulpvraag? Talentgesprekken vormen dan ook een logisch onderdeel van de behandeling.

Handelingsgericht werken (hgw)

Anders kijken naar kinderen staat aan de basis van handelingsgericht werken. Het verschil zit 'm in één woord: het woord ‘nodig’. De vraag: “wat heeft dit kind?” is niet de kernvraag. Wat heeft dit kind nodig: daar draait het om. Bij handelingsgericht werken gaan we direct aan de slag met leerling en leerkracht. Samen kijken naar de best passende oplossing.

‘Handelingsgericht werken betekent vroegtijdig hulp en korte interventies. Tijdig een hgw-gesprek voorkomt zware trajecten’

Labels horen niet aan een kind, maar aan een koffer



Labeling: alleen als het echt nodig is

Er zijn kinderen die zeer speciale zorg nodig hebben en hierbij kan classificatie helpen. Er is echter ook een grijs gebied: kinderen met milde of matige problemen. De vraag is of je deze kinderen moet classificeren. IJsselgroep pleit voor zorgvuldige afweging of classificatie noodzakelijk is. Liever niet dan wel. In plaats daarvan brengen wij de problematiek terug in de ‘normale wereld’ en bieden wij tijdige, specialistische en doelgerichte ondersteuning.

Gedrag in de klas

PDIJ'ers sparren regelmatig met adviseurs van Educatieve Dienstverlening. Hierdoor ontstaat er een mooie koppeling tussen de onderwijs-leersituatie, de leerkracht(vaardigheden) en het gedrag van individuele leerlingen. Leerkrachten en IB'ers krijgen dan ook adviezen die niet alleen gaan over het kind, maar ook over zaken als communicatie en effectieve instructie in de klas.

Preventie van gedragsproblemen

Tijdig signaleren van gedragsproblemen en dan snel ingrijpen: dat werkt. Onze medewerkers maken een analyse van het kind, de thuissituatie en de situatie op school. Op basis van een heldere hulpvraag is het vaak effectief om op school snel en laagdrempelig te starten met begeleiding. Deze preventieve aanpak voorkomt onnodig zware trajecten voor zowel het kind als de school. Win-win.



Kinderen die extra aandacht verdienen als het gaat om gedrag en leren volgen primair onderwijs. En zitten dus op elke school, in elke klas en in elke groep ...

De vraag is dan ook: hoe kunnen leerkrachten en IB'ers hier goed op inspelen en hoe kunnen wij voorkomen dat kinderen steeds intensievere zorg nodig hebben?

Om deze vraag te beantwoorden gaan we naar een andere vlieghoogte: die van de leerkracht en de IB'er.

LEERKRACHTEN

VAN ESSENTIEEL BELANG



De impact van de leerkracht

Wat de leerkracht in de klas doet is extreem belangrijk: zijn/haar invloed op de ontwikkeling van een kind is groot. Juist daarom is het van belang om de leerkracht goed uit te rusten met kennis en vaardigheden gericht op kinderen die extra aandacht verdienen. Hoe ga je om met kinderen in de klas die bijvoorbeeld last hebben van faalangst, ADHD, dyslexie, concentratieproblemen of autisme. Deze kinderen vragen immers om een andere benadering. Ook zij verdienen het best denkbare onderwijs. Doelgericht, zodat elk kind de juiste plek vindt in de maatschappij. Ook is het belangrijk dat leerkrachten worden gesteund door collega's en experts zodat zij de optimale begeleiding kunnen geven.

In samenhang aan de juiste knoppen draaien



IJsselgroep verbindt de leerkracht(vaardigheden) met de onderwijssituatie en het gedrag van (individuele) leerlingen. Door nu in samenhang aan verschillende knoppen te gaan draaien, ontstaat er inzicht en resultaat. Hierdoor ontdekken wij samen welke combinaties van maatregelen elkaar versterken of juist contraproductief zijn. En kunt u de juiste dingen doen: onderwijs geven dat past bij elk kind.

Leerkracht heeft oog voor talent

Het is duidelijk: kinderen leren en ontwikkelen (sneller en beter) als ze worden geraakt. En raken begint met anders kijken. Elk kind is uniek. Professionele leerkrachten hebben oog voor talenten en oog voor verschillen. Talenten glanzen door ze in te zetten en zichtbaar te maken. Leerkrachten die bij kinderen talenten en verschillen zien, benoemen en waarderen: daar draait het om. Ook bij kinderen die dachten dat ze helemaal geen talenten hadden. Talent ontdekken is extra belangrijk voor kinderen met een uitdaging op het gebied van gedrag en leren. Zij kunnen hun talenten immers inzetten om hun leerhindernis te overwinnen of leren hiermee om te gaan. Ook zij hebben een handvat waaraan ze kunnen worden vastgehouden bij het worstelen in de leerkuil.

Positief en doelgericht werken

In het verlengde hiervan is de volgende vraag relevant: wat betekent dit voor mijn manier van lesgeven? Hoe zorg ik ervoor dat kinderen die extra aandacht verdienen ook daadwerkelijk deze aandacht krijgen? En dit ook nog eens op een manier die aansluit op de specifieke behoeften en talenten van ieder kind. Hiervoor is verbinding tussen onderwijs en zorg keihard nodig: een verbinding tussen het onderwijskundig/didactisch vakmanschap en talenten van de leerkracht en de specifieke kennis met betrekking tot individuele leer- en gedragsproblemen. Zaken als klassenmanagement, instructievaardigheden en differentiatie/maatwerk vragen om een verbinding met kinderen die extra (individuele) aandacht nodig hebben op het gebied van leren en/of gedrag. De IJsselgroep ondersteunt leerkrachten bij het inzetten van talenten en het maken van keuzes. Vooral als het gaat om het inschatten van wat wel en niet effectief is in de omgang met kinderen.

‘Sommige kinderen geef ik nu bewust op een andere manier instructies. En het mooie is: ik zag snel resultaat en de sfeer is verbeterd. Ik heb nu veel beter zicht op wat ik zelf kan bijdragen.’

The background image is a photograph of a large, arched tunnel, likely a ship's hull under construction. The ceiling and floor are composed of a complex grid of metal beams and plates. The perspective is looking down the length of the tunnel, which recedes into the distance. The entire image is overlaid with a semi-transparent orange filter. Centered in the middle of the image is a quote in white text.

“Als een kind overboord valt,
moeten we ook naar de kwaliteit
van het schip kijken.”

Samen kijken = meer zien

Speciaal voor leerkrachten die met hun handelen beter willen aansluiten op kinderen met leer- en/of gedragsproblemen bieden wij duo-observaties aan. Tijdens een klassenbezoek kijkt een onderwijskundig adviseur samen met een gedragswetenschapper naar wat er gebeurt in de klas. Beide personen zien andere dingen en dat maakt het interessant. Leerkrachten krijgen zicht op de positieve wisselwerking tussen onderwijskundige/ didactische interventies en de maatregelen op het gebied van individuele leer- en gedragsproblemen.

Onderwijs

Hoe reageert de leerkracht op 'moeilijk gedrag' van kinderen die extra aandacht nodig hebben?

Hoe is de lesopbouw en hoe is de differentiatie?

Hoe is het klassenmanagement?

Kan de klas efficiënter worden ingedeeld?

Welke onderwijsbehoeften staan centraal?

Welke talenten worden ingezet?



Zorg

Hoe communiceer je met bijvoorbeeld een druk, angstig, dyslectisch, sociaal onhandig of boos kind?

Wat is effectief als het gaat om instructie?

Waarom vertoont een kind bepaald gedrag en hoe kun je dit versterken of afzwakken?

Welk leerkrachtgedrag is in welke situatie wel en niet effectief?

Welke onderwijsbehoeften hebben kinderen met een uitdaging op het gebied van leren en/of gedrag?

Meer kinderen aan boord en gelukkige leerkrachten

De grote meerwaarde van zicht op zowel onderwijs als zorg is dat klassenmanagement, het gebruik van de methoden en de leerkrachtvaardigheden veel beter op de individuele behoeften van kinderen zijn afgestemd. Het past beter. Onderwijskundige factoren en kindfactoren zijn veel meer verbonden. De combinatie van onderwijs en zorg levert succeservaringen op voor kinderen die dit juist zo nodig hebben. Ook leren zij zelf te kiezen en voelen zij zich prettiger in de klas. Ze horen erbij. Daarnaast ontstaat er minder frustratie en meer werkplezier bij leerkrachten. Hierdoor blijven gelukkig ook steeds meer leerkrachten aan boord.



Ik vind het nu veel leuker op
school, omdat ik gewoon meedoe
in de klas. Vroeger zat ik veel
meer aan een tafel apart.

ETIKETJES KRIEBELEN,
ZE STOREN, MAKEN DUL.
IK KNIP ZE UIT MIJN BROEK,
MIJN JAS, MIJN SHORT, MIJN PULL.

VAAK VIND JE ER INFO OP,
EEN HANDLEIDING IN 'T KLEIN.
HOE JE ERMEE OM KAN GAAN,
HOE ZE GELUKKIG ZIJN.

ZELF HEB IK ER OOK ZO ÉÉN,
AL ZIE JE 'T NIET DIRECT.
IK VOEL DE WERELD ANDERS,
DAT HEB IK ZELF ONTDEKT.

JE HOEFT MIJ NIET TE KNIPPEN,
PROBEER ME GOED TE LEZEN.
WANT ALS JIJ MIJ BEGRIJPT,
DAN HEB IK NIETS TE VREZEN.

LIZ IS MORE

MACHINE WASH, COLD
TEMPERATURE, MAX. 30°C MILD WASHING
DO NOT BLEACH
DO NOT TUMBLE DRY
DO NOT HOT IRONING
DO NOT DRY CLEAN

WASH BEFORE WEARING
WASH WITH SIMILAR COLOURS
WASH INSIDE OUT
PULL INTO SHAPE AFTER WASHING
IRON ON REVERSE SIDE

100% COTTON

SCHOLEN

EEN SCHOOLBREDE AANPAK



Een schoolbrede aanpak van **onderwijs en zorg**

Vanuit de basis verder bouwen

Begin bij de basis van het best denkbare onderwijs en bouw dan verder met de best denkbare zorg. Dat is de sleutel voor succes. Effectieve preventie op zorgniveau 1 en 2 en extra ondersteuning op zorgniveau 3. Door dit goed in te richten en met elkaar te regelen worden er uiteindelijk minder kinderen buiten school begeleid (zorgniveau 4). En dit is precies de reden waarom de zorgprofessionals en onderwijsprofessionals van de IJsselgroep nauw met elkaar samenwerken en elkaars taal spreken (en verstaan). Bijkomende voordelen: minder classificaties en minder gedacht vanuit het medisch model.

Professionals uit het onderwijs en de zorg voeren met elkaar en samen met ouders preventieve acties uit op school. En dit betekent: anders kijken naar lessen, naar kinderen en naar ouders. Overbodige lesonderdelen worden geschrapt en hierdoor ontstaat ruimte om de belangrijkste zaken 'in te slijpen'.

Begin bij de basis van het best denkbare onderwijs en bouw dan verder met de best denkbare zorg

Zorgniveau 4

Nu wordt een externe deskundige betrokken bij het ondersteunen bij de hulpvraag van de leerling, school en ouders.

Zorgniveau 3

De zorg aan leerlingen die ondanks de differentiatie niet aanhaken staat centraal. Deze leerlingen krijgen binnen het bestaande systeem, maar in een andere (vaak kleinere) setting extra zorg aangeboden door iemand die gespecialiseerd is in het omgaan met zorgbehoeften. Structurele aandacht is nodig, omdat deze kinderen anders afhaken.

Zorgniveau 2

Hier gaat het om de extra zorg die de leerkracht binnen de groepssituatie verleent aan de kinderen die aan het basispakket (hoe goed ook) niet genoeg hebben. Rekening houden met verschillen voorkomt uitval. Denk hierbij aan extra uitleg of meer uitdaging qua inhoud of doel. Het programma van de school, de differentiatie in de klas en de begeleiding waar alle leerlingen een beroep op kunnen doen, zijn belangrijke elementen.

Zorgniveau 1

Begin bij de basis en ga voor het best denkbare onderwijs. De kwaliteit van het primaire proces bepaalt immers het aantal kinderen dat doorstroomt naar hogere zorgniveaus. IJsselgroep werkt met scholen aan de kernelementen van succesvolle didactiek bij ieder vak. Natuurlijk zijn er kinderen die iets anders nodig hebben.

Onderscheidend is dat de IJsselgroep niet alleen op alle vier de zorgniveaus actief is, maar vooral ook effectieve verbindingen legt tussen de verschillende niveaus. Een integrale aanpak gericht op onderwijs en zorg. Positief en doelgericht.

Een voorbeeld: dyslexiezorg samen met school

Bij het terugdringen van dyslexie is de samenwerking tussen onderwijs en zorg essentieel. De IJsselgroep start met de school op zorgniveau 1: het verbeteren van het leesonderwijs in de klas. Daarnaast wordt ook de extra zorg binnen en buiten de groepssituatie meegenomen (zorgniveau 2 en 3). De inspanningen zijn erop gericht om het aantal kinderen op zorgniveau 4 te beperken tot kinderen met hardnekkige leesproblemen en dyslexie. Om deze kinderen de hulp te bieden die ze verdienen. Door integraal vanuit het onderwijs en de zorg verbeteringen te realiseren op alle vier de niveaus maken scholen en besturen echt grote sprongen vooruit. Zie ook de case **‘Gelderveste’** op www.ijsselgroep-ed.nl (laaggeletterdheid en dyslexie). Dezelfde denk- en oplossingsrichtingen zijn ook effectief bij andere combinaties, zoals bijvoorbeeld rekenen en dyscalculie en het onderwijskundig/didactisch vakmanschap van leerkrachten en gedragsproblemen.

Preventie van zorg op school



Van curatief naar preventief

De IJsselgroep werkt samen met hogescholen en universiteiten en vertaalt kennis naar de dagelijkse praktijk van scholen. In samenhang, vanuit onderwijs en zorg en op verschillende zorgniveaus. Dankzij onze integrale aanpak zetten wij met steeds meer teams de stap van curatief naar preventief. Het komt dan ook regelmatig voor dat een curatieve aanpak voor een individuele leerling of een ‘moeilijke groep’ resulteert in een preventieve aanpak voor de gehele school.

*Dat van alle kinderen de talenten
gezien worden, zodat zij zich
optimaal kunnen ontwikkelen.*

Focus en verbinding

Afhankelijk van de huidige en gewenste leeropbrengsten en de veelvoorkomende leer- en gedragsproblemen maakt een school keuzes. Meer aandacht kan bijvoorbeeld uitgaan naar:

- Leesonderwijs en dyslexie
- Rekenonderwijs en dyscalculie
- Sociaal emotionele ontwikkeling en gedragsbegeleiding

Natuurlijk trekken onze adviseurs en gedragswetenschappers gezamenlijk op. Leesonderwijs en dyslexie is immers een logische combinatie. Net zoals rekenonderwijs en dyscalculie. Maar ook het betrekken van inzichten op het gebied van leer- en gedragsproblemen in relatie tot ‘moeilijke groepen’ is een verbinding met

meerwaarde. Ook als een school bijvoorbeeld kiest voor thema's als talentgericht werken of eigenaarschap ligt de combinatie onderwijs en zorg voor de hand. Beide thema's spelen immers bij PDIJ ook een belangrijke rol als het gaat om de behandeling en begeleiding van individuele leerlingen.

Belangrijk is dat er in de breedte gekeken wordt naar wat er preventief in de klas of thuis kan gebeuren. Hierdoor vermindert probleemgedrag en ontstaat er ruimte voor wenselijk gedrag. De gezamenlijke inspanning van de leerkracht, gedragswetenschapper en/of onderwijskundige maakt dat probleemgedrag anders wordt aangepakt en daardoor minder ontstaat.

Gedragswetenschapper (op school)

Gedragswetenschappers van de IJsselgroep stimuleren scholen na te denken over het herkennen van zorgen en het inzetten van interventies. Zorgen over een individueel kind kunnen immers in verbinding staan met zorgen op schoolniveau. De volgende vragen worden dan ook vaak gesteld:

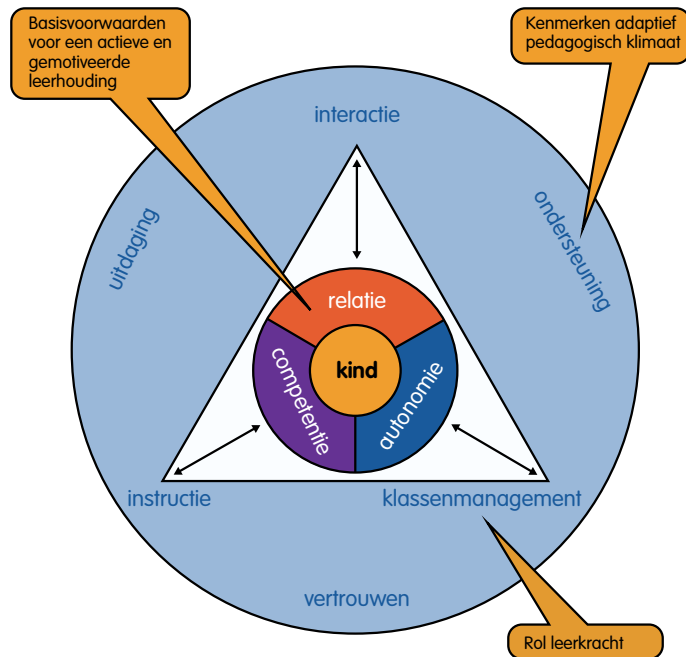
- Hoe kunnen we de autonomie van ouders, school en kind vergroten/versterken?
- Hoe kunnen we de professionaliteit inzetten of waar nodig bevorderen?
- Waar liggen kansen en mogelijkheden als wij onderwijs en zorg met elkaar verbinden?
- Wie heeft welke verantwoordelijkheid?

Om de ontwikkeling van de leerlingenzorg in de school optimaal te ondersteunen, vragen besturen vaak om een gedragswetenschapper die aan de school verbonden is. Onze gedragswetenschappers hebben kennis van en zijn betrokken bij onderwijsontwikkeling op de school. Zij kunnen in een vroeg stadium (preventief) meedenken, waardoor er een optimale afstemming tussen onderwijs en zorg plaatsvindt.

Bij onze begeleiding als gedragswetenschapper of onderwijsadviseur werken wij aan het positief beïnvloeden van de motivatie en het eigenaarschap van kinderen, leerkrachten en ouders. Hierbij staat het model van 'Adaptief Onderwijs' centraal. Begeleiding slaat alleen aan als er echt contact is tussen leerkracht, ouder en kind. De kernwoorden worden nu kort toegelicht:

- Relatie: als leerkracht, ouder en kind elkaar 'zien' (relatie)
- Competentie: als leerkracht, ouder en kind zich gezien voelen in hun competenties en talenten (waarderen wat goed gaat)
- Autonomie: als leerkracht, ouder en kind zelf/samen keuzes maken en zelf doelen stellen

Pas dan zijn zij eigenaar van hun hulpvraag. Onze taak is dit proces optimaal te begeleiden en indien wenselijk onze expertise in te brengen.



Model 'Adaptief Onderwijs' van Prof. dr. Luc Stevens

Preventieve gedragsbegeleiding op school

In het kader van preventie van zwaardere gedragshulpvragen zijn er gemeenten die op scholen gedragsbegeleiding faciliteren. Het idee hierachter is dat door de behandeling laagdrempelig en zonder diagnoses direct aan te bieden er minder classificaties worden gemaakt en ook minder verwezen wordt naar de jeugdzorg. De IJsselgroep heeft gedragswetenschappers die hier ervaren in zijn. Doordat de IJsselgroep de taal van het onderwijs spreekt is de afstemming met school en thuis sterk.

Een multidisciplinaire aanpak met professionals die weten waar het over gaat en die onderling samenwerken: GZ-psychologen, specialisten dyslexie, orthopedagogen en onderwijskundigen

Ouderbetrokkenheid

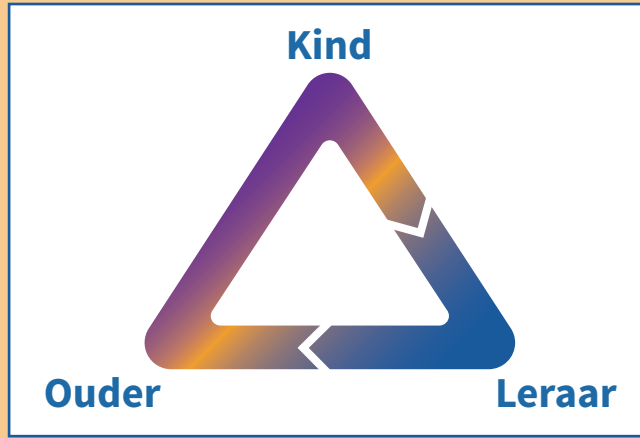
Voor het realiseren van een integrale aanpak is ouderbetrokkenheid essentieel. Natuurlijk gebruiken wij hierbij de ervaring die wij opdoen in de zorg: de rol van ouders bij kinderen met leer- en/of gedragsproblemen is immers essentieel. De interactie met het kind op school moet aansluiten op de interactie thuis. Sterker nog: de omgang, instructie en communicatie op school en thuis ‘moeten’ elkaar versterken. Vanuit de driehoek ‘school, thuis en zorg’ helpen wij scholen hierbij.

Fysiotherapeut

Buurtcoach

Speciaal (basis)
onderwijs

(S)GGZ



Verpleeg-
kundige

Logopedist

(Huis)arts

Maatschappelijk
werk

Sociaal domein

IJsselgroep is betrokken bij de ontwikkeling van het sociaal domein. Wij hebben ook korte lijnen met jeugdzorg, maatschappelijk werk en andere organisaties in de zorgketen. Omdat wij actief zijn in zowel onderwijs als zorg wordt er snel geschakeld.

Lerend vermogen van de school

Leerkrachten ontwikkelen samen met de IB'er expertise als het gaat om de ontwikkeling van kinderen die extra aandacht verdienen. Hetzelfde stimuleert de IJsselgroep op teamniveau. Vooral de koppeling van wetenschappelijk onderzoek en nieuwe inzichten op het gebied van gedrag en leren aan de dagelijkse praktijk in de klas vinden scholen waardevol. Dit resulteert niet alleen in een 'reisplan' met visie, maar ook in een manier van werken die past bij de kinderen en het team. Een effectieve manier van werken die zich verspreidt in de hele school, zodat meer leerkrachten en kinderen hiervan de vruchten plukken.



Samen ontdekken wat werkt op uw school, wat werkt voor het team en wat werkt voor de leerlingen. Kennis en ervaring opbouwen en omzetten naar beleid. En dit betekent kiezen: wat geeft u veel, weinig of geen aandacht. IJsselgroep ondersteunt bij het bedenken, invoeren en evalueren van oplossingen op het snijvlak van onderwijs en zorg. Oplossingen waar u als school verder mee komt.

Veiligheid als basis met bijvoorbeeld Kanjer- of Vreedzame School-methode

De inspanningen van teams, leerkrachten en IB'ers hebben alleen effect als de school aan een basisvoorwaarde voldoet: een schoolklimaat waar kinderen zich veilig, prettig en gezien voelen. Juist kinderen die extra aandacht nodig hebben en er graag bij willen horen, vinden dit belangrijk. Het vergroot de kans dat kinderen hun talenten meer gaan ontwikkelen en gebruiken. Onze kennis op het gebied van bijvoorbeeld Kanjer en Vreedzame School combineren wij met specifieke zorgvraagstukken rond kinderen met leer- en gedragsproblemen. De interactie met deze kinderen vraagt immers specifieke aandacht. Gericht op inclusie en integrale kindontwikkeling.



Wil je als school echt het
verschil maken op het gebied
van onderwijs en zorg,
dan zul je het met
z'n allen moeten doen:
van conciërge tot directeur.
En in verbinding met
ouders en zorgverleners.
En natuurlijk ook met het kind.

BESTUREN

KOERS BEPALEN



Vorm en inhoud geven aan verandering

Besturen kijken op hoofdlijnen, monitoren, ontdekken patronen en maken beleid om veranderingen op scholen vorm en inhoud te geven. Naast het inspelen op relevante ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en zorg zijn bestuurders ook verantwoordelijk voor passend onderwijs en de kwaliteit van het onderwijs (inspectie) op de scholen. Dit maakt de IJsselgroep tot een ideale partner: we bieden een integrale aanpak en spreken de taal van zowel het onderwijs als de zorg.

Informatiebron en sparringpartner

Bestuurders zien ons als sparringpartner, informatiebron, linking-pin en critical friend. Onze adviseurs hebben zicht op de landelijke onderwijsontwikkelingen en zijn op de hoogte van de actuele situatie op veel individuele scholen. Ook is de IJsselgroep partner van diverse gemeenten als het gaat om zorg (dyslexie, BGGZ en SGGZ) en werken wij samen met samenwerkingsverbanden op het gebied van passend onderwijs. Daarnaast hebben wij goed zicht op 'wie wat doet' in de zorgketen. Wij kunnen dus altijd met bestuurders in gesprek over 'het geheel' en snel schakelen tussen onderwijs en zorg.

Zicht op het geheel



Wat betekent dit voor mijn scholen?

Of het nu gaat over landelijk onderwijsbeleid, passend onderwijs of nieuwe ontwikkelingen in de zorg: bestuurders willen weten wat dit voor hun scholen betekent. Samen gaan wij op zoek naar antwoorden. Het grote voordeel is dat onze adviseurs en behandelaars vaak op scholen aanwezig zijn. Anders gezegd: we weten wat de scholen doen op het gebied van onderwijs en zorg. Daardoor is het vaak mogelijk om bestuurders een doorvertaling te geven.

Plannen maken

Samen de koers bepalen, concrete plannen maken en routes uitstippelen. Keuzes maken en eigenaarschap realiseren. De resultaten goed monitoren en gericht bijsturen waar het nodig is. Bestuurders staan aan het roer. De adviseurs van de IJsselgroep hebben hierbij twee belangrijke voordelen: naast inhoudelijke kennis van onderwijs en zorg weten zij als geen ander hoe veranderingsprocessen in het primair onderwijs succesvol kunnen worden doorgevoerd. Samen met bestuurders en scholen geven we beleid vorm en inhoud op het gebied van onderwijs en zorg. Op papier en in de praktijk.

Op papier en in de praktijk





Integrale aanpak

Besturen hebben impact. Wat voor één school niet mogelijk is, is voor een groep scholen met visie en drive wel haalbaar. Samen met de IJsselgroep kunnen besturen en scholen starten met integrale trajecten. Bijvoorbeeld op het gebied van lezen en dyslexie, gedrag in de klas, sociaal emotionele ontwikkeling, rekenen en dyscalculie, talent, leren leren of eigenaarschap. Deze trajecten:

- zijn strategisch: gericht op een belangrijk onderdeel van het beleid
- hebben vaak een gecombineerde insteek: vanuit onderwijs en zorg
- zijn voor de lange termijn
- worden uitgevoerd door strategische partners: organisaties die de scholen en zorgstructuren kennen.

Kennis delen

Samen met bestuurders, directeuren, managers en opleidingscoördinatoren geven wij vaak een kwalitatieve, interessante en praktijkgerichte invulling aan studiedagen, ouderavonden, seminars of workshopseries. IJsselgroep is een organisatie waar verschillende mensen elkaar ontmoeten: psychologen, orthopedagogen, gedragswetenschappers en onderwijsadviseurs. En dan ontstaan er mooie dingen op het gebied van onderwijs en zorg. Wij delen onze (nieuwe) inzichten graag.





SAMENWERKINGS- VERBANDEN

EEN NATUURLIJKE PARTNER



De uitdaging aangaan

Kinderen kansen bieden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. In het reguliere onderwijs en met alle aandacht en zorg die ervoor nodig is. De IJsselgroep gaat deze uitdaging op het gebied van passend onderwijs aan. Vanuit het positieve: gericht op wat wel kan en mogelijk is. Om kinderen een stap te laten zetten in hun ontwikkeling. En dit doen wij samen met ouders, leerkrachten, IB'ers, besturen gemeenten en natuurlijk met samenwerkingsverbanden.

Toegevoegde waarde

De zorgvraag neemt toe bij kinderen en ouders. Niet alleen qua hoeveelheid, maar ook qua complexiteit. En dit vraagt natuurlijk het nodige van teams, leerkrachten en IB'ers. Ook zijn er steeds meer partijen betrokken bij het bieden van goed (passend) onderwijs en het verlenen van hulp. De noodzaak om onderling af te stemmen neemt dan ook toe. Samenwerkingsverbanden vormen de spil als het gaat om de invoering van passend onderwijs op de scholen. De IJsselgroep zorgt op verschillende manieren voor toegevoegde waarde. Onze behandelaars zijn de verbindende schakel tussen school en samenwerkingsverband. Zij zijn gespecialiseerd in BGGZ en SGGZ. Daarnaast fungeren zij als vraagbaak voor ambulante begeleiders en IB'ers.



Gezamenlijke uitdaging

Wat we doen

Samen beleid ontwikkelen

Vanuit een praktische insteek meedenken en meewerken aan de invoering van passend onderwijs. Daar zijn we goed in. Onze adviseurs en gedragswetenschappers hebben de lijntjes met gemeenten, schoolbesturen, scholen, IB'ers, leerkrachten, ouders en ketenpartners. Ook participeren zij in verschillende overlegvormen met betrekking tot onderwijs en zorg. Wij hebben dan ook vaak een goed beeld van 'de huidige stand van zaken'. Voor samenwerkingsverbanden zijn wij een goed ingevoerde sparringpartner om de visie op passend onderwijs aan te scherpen en te concretiseren. Hierdoor ontstaat er een goed beeld van de stappen die nodig zijn voor de invoering in de dagelijkse praktijk.

Denken en doen





Gedragswetenschapper+

Om scholen te ondersteunen bij het vormgeven van passend onderwijs wordt zowel expertise op het gebied van individuele leerlingen en het leerproces in de groep, de zorgstructuur op school als ook binnen het samenwerkingsverband gevraagd. Dit vraagt om gedragswetenschappers die op basis van een handelingsgerichte aanpak de onderwijsbehoeften van kinderen kunnen vertalen naar wat nodig is binnen het onderwijsproces en de school. Een specialist dus die het gehele speelveld overziet.

Samenwerken: projecten en kennis

Om extra vaart te maken of specifieke expertise in te vliegen doen samenwerkingsverbanden regelmatig een beroep op de IJsselgroep. Mooie projecten op het snijvlak van onderwijs en zorg worden gezamenlijk gerealiseerd. Workshops over specifieke leer- of gedragsproblemen, inhoudelijke verdieping realiseren bij IB-netwerken, Bouw! en positief passend onderwijs in de vorm van 'proeftuintjes' zijn hier voorbeelden van.

Samenwerking ouders

IJsselgroep geeft ouders een verbindende rol in de driehoek school, kind en ouders. Hierdoor ontdekken ouders hoe zij hun kind kunnen ondersteunen, stimuleren en uitdagen. Ouders zijn belangrijk: het zijn vaak de 'kleine dingen' die een groot verschil maken.





*Het is de tegenwind die
een vlieger doet opstijgen.*

GEMEENTEN

SAMENWERKEN EN AFSTEMMEN

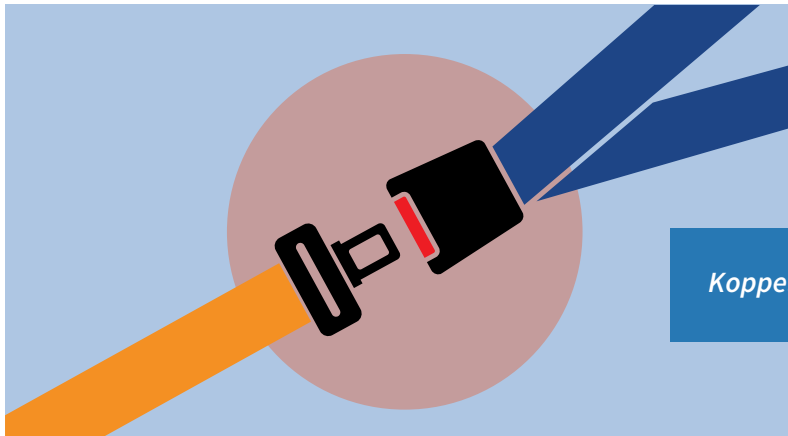


Aansluiting onderwijs en zorg

Door de transitie van jeugdhulp en de invoering van passend onderwijs is de aansluiting tussen onderwijs en zorg belangrijker dan ooit. Zowel lokaal als regionaal. Het is een essentiële voorwaarde voor effectieve hulp aan kinderen en gezinnen. Goed op elkaar afgestemde hulp: thuis en op school. Op basis van één kind, één gezin en één plan. Dit vraagt om een goede samenwerking tussen scholen, wijkteams en jeugdhulpaanbieders tijdens de ondersteuning van een kind of gezin. De IJsselgroep is een actieve partner in dit proces van samenwerken en afstemmen.

Contracten met gemeenten

Veel gemeenten sluiten contracten met ons af zodat wij kinderen en gezinnen actief kunnen helpen (dyslexie, BGGZ en SGGZ). Hierbij is het grote voordeel dat wij meestal ook actief zijn op de scholen waar deze kinderen onderwijs volgen. De koppeling onderwijs en zorg komt hierdoor op een natuurlijke manier direct tot stand. Vanuit de integrale benadering 'ouders, school en zorg' werken wij vervolgens aan de best mogelijke ontwikkeling van kinderen.

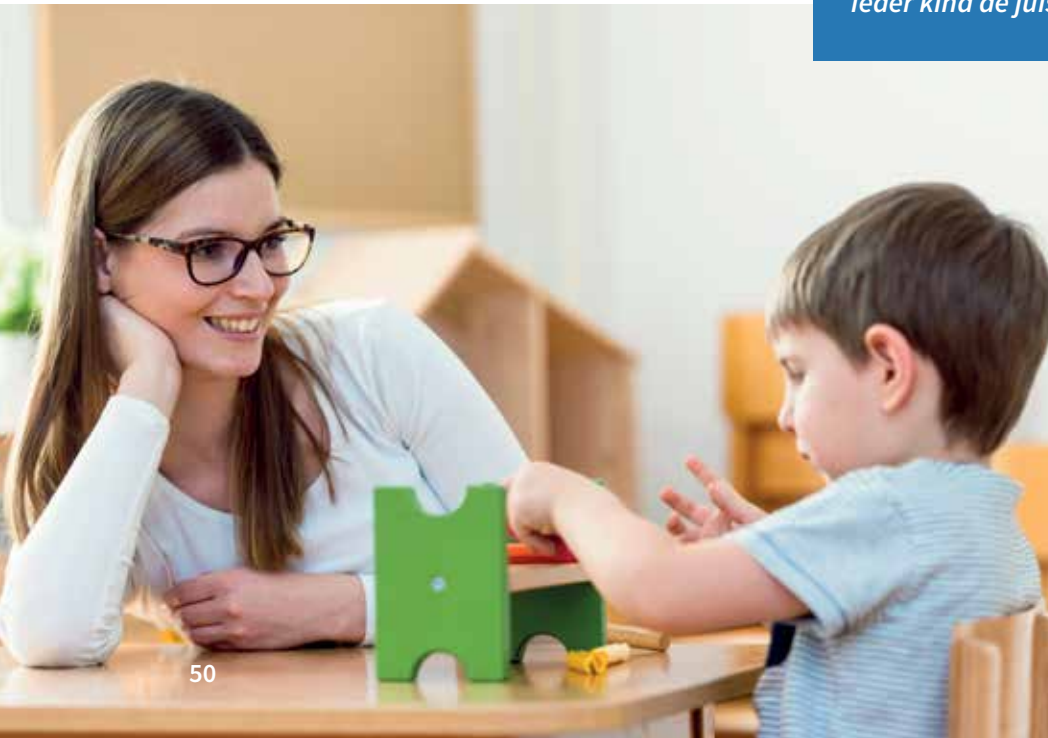


Koppeling onderwijs en zorg

BGGZ en SGGZ

Dit doen wij vanuit twee behandelcentra die gevestigd zijn in Apeldoorn en Doetinchem en in een aantal regio's ook op scholen (GGZ op school). Wij werken met academisch geschoolde gedragswetenschappers, erkende en evidence based methoden en op maat gemaakte behandelplannen. De contacten met school en de verbinding met de leerkracht zorgen voor een goede afstemming tussen onderwijs en zorg. Ieder kind de juiste, passende zorg: daar gaan wij voor. Zie ook het onderdeel 'Kinderen'.

Ieder kind de juiste passende zorg



A photograph of children playing on a blue rope net structure in a forest. The net is suspended between trees and forms a large, funnel-like shape. A child in the foreground is wearing a pink helmet and an orange shirt, reaching up to grab the net. Another child in a purple shirt and yellow helmet is visible further back. The background is filled with green foliage and tree trunks.

Onderwijs en zorg in een
doorgaande lijn: IJsselgroep is
dienstverlenend voor de gehele
groep kinderen en jongeren
van 0 tot 18 jaar.

Advies

Vanuit onze expertise adviseren wij beleidsambtenaren Onderwijs en Jeugdzorg. Ook schuiven wij regelmatig aan bij overleggen met wethouders. Onze adviseurs hebben zicht op relevante ontwikkelingen op het gebied van onderwijs en zorg. Daarnaast hebben wij lokale binding, omdat wij vaak al werkzaam zijn op de scholen in de gemeente. Zowel vanuit onderwijs als de zorg. Ook hebben wij zicht op wie wat doet in de zorgketen en hoe partijen elkaar kunnen versterken. Om goed beleid te maken is het nodig dat de betrokken partijen samen optrekken en de plannen op elkaar afstemmen. Ons vermogen om inzichten, visies en ideeën om te zetten in uitvoerbare en integrale actieplannen op het gebied van onderwijs en zorg is voor gemeenten waardevol.

Preventie

De IJsselgroep zet in op het 'normaliseren van gedrag' en accepteert dat iedereen anders is. Daarnaast zijn wij gericht op preventie: het voorkomen dat kinderen onnodig doorstromen naar hogere zorgniveaus. Door te investeren in het best denkbare onderwijs, de ondersteuning op school en de integrale aanpak is het mogelijk om kinderen sneller en eerder te helpen. Onze aanpak op het gebied van laaggeletterdheid en dyslexie is hier een mooi voorbeeld van (zie ook de case 'Gelderveste' op www.ijsselgroep-ed.nl). Ook zijn wij veel in gesprek met gemeenten over zaken als voor- en vroegschoolse educatie, onderwijsachterstandenbeleid en krimp.

Best practices

Om beleid te vertalen naar de praktijk maken wij zaken concreet. Dankzij onze ervaring met zowel individuele zorg als projecten op school kunnen gemeenten bij ons proeven aan de praktijk. De kracht van de combinatie van onderwijs en zorg wordt tastbaar.



**ONDERWIJS
EN
ZORG**

– in verbinding –





Onderwijs en zorg
met elkaar verbinden. In het belang van
de ontwikkeling van kinderen. Een prachtige
uitdaging. Een uitdaging die wij graag aangaan.
Natuurlijk samen met anderen. Samen met u.
Heeft u vergezichten, ideeën of concrete plannen?
Neem dan contact met ons op. Samen is er een wereld
te winnen. IJsselgroep: onderwijs en zorg.

IJsselgroep | Onderwijs en Zorg

(088) 093 1515 of (088) 093 1616

info@ijsselgroep.nl

www.ijsseelgroep.nl

www.ijsseelgroep-ed.nl

www.ijsseelgroep-pdij.nl



IJsselgroep

Onderwijs en Zorg